**«Алгоритм работы по подготовке учащихся к предметной олимпиаде по физической культуре»**

Джумеева Римма Владимировна, учитель физической культуры ГБОУ ООШ пос. Ильичевский Алексеевский района Самарской области.

**Слайд1.** Добрый день уважаемые коллеги!

Меня зовут Джумеева Римма Владимировна, 3 года я работаю учителем физкультуры ГБОУ ООШ пос. Ильичевский. Сегодня представлю работу на тему «**Алгоритм работы по подготовке учащихся к предметной олимпиаде по физической культуре».**

 За время своей профессиональной деятельности могу сказать следующее, что для участия детей в тех или иных мероприятиях важны не только знания и умения детей, но и правильная организация работы педагога в подготовке учащихся.

Роль учителя - разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка,  активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к  достижению высоких результатов в соревнованиях. Можно научить ребёнка побеждать, если у него есть определённые природные данные: хорошо развита логика, цепкая память,  он имеет более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные и физические способности, имеет доминирующую,  активную, не насыщаемую познавательную потребность, испытывает радость от труда.  При наличии этих качеств ребёнок может стать потенциальным участником олимпиад.

Для подготовки учащихся к предметной олимпиаде я ставлю перед собой цели и задачи

**Слайд 2. (цель)**

1. Поделиться опытом подготовки учащихся к олимпиаде по физической культуре
2. Выявление и развитие у обучающихся спортивных способностей, активизация работы с одаренными школьниками.

**Слайд 3. (задачи)**

1. Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах.

2. Создать условия для укрепления здоровья одарённых детей.

3. Совершенствовать знания, умения и навыки теории и практики предмета «Физическая культура»

**Слайд 4. Направление работы**

- познавательная деятельность

- спортивно-оздоровительная деятельность

- ценностно – ориентированная детальность

**Слайд 5. Формы работы**

Основное обучение - урок, внеурочная деятельность, групповые занятия с одаренными детьми, участие в спортивных праздниках, играх, соревнованиях, акциях, занятия исследовательской деятельностью, сотрудничество с другими ОУ, тренировочные мероприятия.

**Слайд 6. Планируемый результат**

Готовность к участию в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников.

**Слайд 7. Алгоритм работы**

1.Выявляю наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников

 2.Создаю творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиаде

3.Планирую работу

 4.Расширяю кругозор участников

5. Решаем тестовые олимпиадные задания прошлых лет

 6. Работаем над повышением уровня физической и технической подготовленности

  На основе собственного опыта могу предложить *условия подготовки к олимпиадам:*

1.*Отбор* осуществляю в ходе наблюдения на уроках, организации исследовательской деятельности, проведения внеклассных мероприятий.

Я веду отбор высокомотивированных, работоспособных и привлекаю к участию в олимпиадах учащихся с 6 класса. И уже к 9-му классу имею резерв из 2-3  учащихся, способных защищать честь школы  на окружном этапе олимпиады. Создаю творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам. Несмотря на то, что основной формой подготовки школьников к олимпиаде является индивидуальная работа, наличие такой команды имеет большое значение. Она позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников.

2. Подготовка к олимпиаде через *внеурочные занятия*. ( в.д. «Оранжевый мяч»)

3*. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках*. Как правило, участники олимпиад всегда на уроках получают индивидуальные задания олимпиадного уровня сложности, это касается и домашних заданий.

**Слайд 8. При подготовке учащихся к олимпиаде я придерживаюсь нескольких принципов.**

1. **Максимальная самостоятельность** – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются  собственными усилиями, в процессе работы с литературой  при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.

2.**Принцип активность знаний.**

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

3. **Принцип опережающего уровня сложности.**

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся,  раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

4. **Анализ результатов прошедших олимпиад.**

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так  и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

5. **Индивидуальный подход.**

Индивидуальная   программа     подготовки  к  олимпиаде  для  каждого  учащегося,  отражающая  его  специфическую  траекторию  движения  от  незнания   к  знанию,  от  неумения  решать  сложные  задачи  к  творческим  навыкам,   выбора  способа их решения

6. **Психологический принцип**

Считаю необходимым воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни!  Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать.

**Слайд 10. Наши достижения**

Реализация этих принципов и правил – это успешное выступление учеников в окружном этапе Всероссийской школьной олимпиады, где дети добились таких вот результатов.

Джумеева Зарина учащаяся 7 класса – призер окружного этапа Всероссийской школьной олимпиады 2014-2015г.

Посталюк Света учащаяся 8 класса – победитель окружного этапа Всероссийской школьной олимпиады 2015-2016г.

**Слайд 11- 12. Участие в спортивных мероприятиях различного уровня**

**Слайд 13. Совместная организованная деятельность**

Для успешной работы с одаренными детьми, мне как педагогу , необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень. В 2015 году успешно прошла курсы повышения квалификации, участвую в методических объединениях школы. В 2017году педагогическим советом школы моя кандидатура была выдвинута на участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года» .